



Preguntas frecuentes y conceptos erróneos sobre la equidad en la educación en WCASD

¿Qué es la equidad y cómo se ve en el WCASD?

"Equidad" se ha convertido en un término políticamente cargado. Cuando hablamos de equidad educativa, el WCASD lo ha definido como trabajar para eliminar barreras para que **TODOS** los estudiantes tengan éxito. Esto requiere que evaluemos por qué ciertos grupos de estudiantes no están aprendiendo tanto como otros.

Los distritos escolares han estado proporcionando equidad durante décadas. Por ejemplo, al enseñar a los estudiantes de educación especial de diferentes maneras (por ejemplo, proporcionando tiempo y apoyo adicionales para dominar la lección o completar una prueba) hemos estado ayudando a proporcionar equidad a este grupo de estudiantes. Además, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de color históricamente no se han desempeñado tan bien como los estudiantes blancos y más ricos. Equidad está estudiando cómo podemos abordar esas brechas. ¿Podemos proporcionar el desayuno para que los estudiantes no se distraigan porque tienen hambre? ¿Podemos evaluar si estamos alentando a los estudiantes de color a considerar clases de nivel superior al mismo ritmo que estamos alentando a los estudiantes blancos a tomarlas?

¿Qué es la Teoría Crítica de la Raza y se les enseña esto a los niños en la escuela?

La Teoría Crítica de la Raza es un concepto/teoría académica que tiene más de 40 años de antigüedad. Su hipótesis principal es que el racismo está incrustado en nuestros sistemas legales y políticas, y no es sólo un producto del sesgo o prejuicio de cualquier individuo. Algunos componentes de la Teoría Crítica de la Raza son controvertidos, y las preocupaciones sobre si se enseña en las escuelas han barrido el país durante el año escolar 2020-21.

El WCASD no tiene un curso o una unidad de estudio titulada "Teoría crítica de la raza" y no enseña teoría crítica de la raza. Esto no es parte del currículo de PA y seguimos los estándares estatales.

La teoría Crítica de la Raza no debe confundirse con el hecho de que la raza y otros identificadores han tenido un impacto histórico en nuestro país. Por ejemplo, la historia no se puede enseñar sin mencionar cómo la identidad de género, la etnia, la raza, la religión, la capacidad / discapacidad y / o los sistemas sociales han impactado a nuestros ciudadanos (por ejemplo, la Revolución Americana, la Guerra Civil, el voto femenino, la Ley de Discapacidades Estadounidenses). **El Consejo Nacional de Estudios Sociales** (establecido en 1921) avala la enseñanza de estos temas.

Concepto erróneo: A los estudiantes blancos se les está haciendo sentir culpables por su color de piel, y a todas las razas de estudiantes se les está enseñando a culpar o juzgar.

Esto es sencillamente falso. Nuestro objetivo es que cada estudiante se sienta y sea incluido, tenga un sentido de pertenencia, dignidad y acceso a todas las ofertas de WCASD, independientemente de su color de piel, creencias religiosas, identidad de género o capacidad / discapacidad. Nuestro objetivo es enseñar el respeto básico y la dignidad humana.

Concepto erróneo: El trabajo del Distrito relacionado con la diversidad, la equidad y la inclusión son parte de una transición al Socialismo / Marxismo / Comunismo o parte de un plan para eliminar la individualidad.

El Distrito no respalda a un partido político. No queremos que todos sean "iguales" de ninguna manera. Nuestro distrito celebra y valora la diversidad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. Sabemos que los niños alcanzarán diferentes niveles y elegirán diferentes caminos. No estamos de ninguna manera tratando de eliminar la individualidad. Solo queremos asegurarnos de que estamos proporcionando a cada estudiante las herramientas necesarias para lograr su mejor nivel personal. (Por ejemplo, si un estudiante es zurdo, debemos proporcionar tijeras zurdas o no podrán cortar papel tan eficazmente como los estudiantes diestros que usan tijeras tradicionales).

Concepto erróneo: El trabajo de equidad del Distrito ha bajado los niveles de exigencia para nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo es elevar el nivel para todos los estudiantes , no un plan de estudios "tonto" para que todos puedan dominarlo. El WCASD ha estado involucrado en el trabajo de equidad desde 2004. Antes y a lo largo de ese tiempo, el Distrito ha sido constantemente clasificado como uno de los mejores distritos escolares de Pennsylvania y la nación.

Estadísticas notables de 2021:

17 Finalistas al Mérito Nacional

Niche

- 27 de cada 500 distritos escolares (5% principales%)
- 1 de 34 distritos clasificados como A+

School Digger

- 44 de las 610 escuelas públicas y carácter en PA (7%)

US News & World Report - Las tres escuelas secundarias de WCASD están clasificadas entre las mejores escuelas de la nación y el estado con las siguientes clasificaciones de 711 escuelas secundarias en PA.

- East High School - 36 (puntuación de 93.89)
- Rustin High School - 50 (puntuación de 91.79)
- Henderson High School - 59 (puntuación de 90.32)

Philadelphia Business Journal

- Calificado 29 de los 500 distritos por logros académicos en la última década.

Mito: La brecha de rendimiento existe porque ciertos estudiantes simplemente no trabajan tan duro como otros.

La brecha de logros u oportunidades es la diferencia entre lo que se conoce como subgrupos de niños históricamente de **bajo rendimiento** y subgrupos de niños que históricamente han tenido **alto rendimiento**. Por ejemplo, los niños negros y latinos generalmente no se desempeñan tan bien en las pruebas en comparación con los niños blancos. Las investigaciones han demostrado que estas brechas existen porque existen oportunidades educativas desiguales e inadecuadas, no diferencias inherentes en la capacidad o la ética de trabajo. Hay estudios de los últimos 50 años que confirman la causa raíz de la brecha de logros u oportunidades de naep (Asociación Nacional para el Progreso Educativo), las tendencias en las matemáticas internacionales y la encuesta de ciencias (TIMSS), y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).

El Distrito Escolar del Área de West Chester ha implementado programas para abordar la brecha de logros, como el establecimiento de un programa de kindergarten de día completo para todos los niños. Hemos alentado a más niños de color y a niños de bajos ingresos a tomar cursos de nivel superior, y hemos proporcionado apoyo para ayudar a esos estudiantes a tener éxito en esas clases.

Mito: Si el distrito se enfoca en el apoyo a los estudiantes de minorías, los estudiantes blancos saldrán perdiendo.

Esto es sencillamente falso. Operamos con la misión de inspirar y educar a todos los niños para lograr su mejor nivel personal. Las palabras "mejor personal" también significan "mejor individual", y tratamos a todos los estudiantes como individuos. Si un estudiante está luchando, eliminamos las barreras y brindamos apoyo para ayudar a ese estudiante a tener éxito. Si un estudiante está acelerando académicamente, proporcionamos mayores desafíos para ayudar a ese estudiante a lograr una mejor marca personal.

Nuestro distrito ha sido reconocido por sus altos logros. Por ejemplo, el College Board ha reconocido a nuestro distrito escolar como un Distrito de Becarios AP durante siete de los últimos ocho años. Esto se calcula inscribiendo a más estudiantes en cursos de Colocación Avanzada cada año, y manteniendo una tasa de aprobación del 80% en los exámenes AP nacionales. Además, hemos ampliado nuestras ofertas de inscripción dual con West Chester University permitiendo a los estudiantes tomar cursos de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Estos créditos del curso se transfieren a la mayoría de los colegios y universidades. Si bien hemos visto a más estudiantes de color inscribirse en estos cursos, aún no hemos alcanzado niveles equitativos.

¿Es la equidad, el Aprendizaje Socioemocional (SEL), la Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT), la Diversidad, la Equidad y la Inclusión (DEI) y la Atención Informada Sobre el Trauma lo mismo que la Teoría Crítica de la Raza (CRT)?

No. Estos términos han sido confundidos por muchos, y no son los mismos. La siguiente tabla explica las diferencias con estos términos:

Equidad	<p>Asegurarse de que se eliminen las barreras para que todos los estudiantes tengan éxito y asegurarse de que ningún estudiante quede fuera de la experiencia educativa.</p> <p>WCASD apoya la equidad y siempre estamos buscando maneras de eliminar las barreras del aprendizaje para todos los estudiantes.</p>
Aprendizaje Emocional Social (SEL)	<p>Se centra en todo el niño en cinco áreas de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable.</p> <p>En 2021-22, cada una de nuestras escuelas escribirá un plan para abordar las necesidades sociales y emocionales de todos los niños. Esto es parte de nuestro plan post-pandemia.</p>
Atención informada sobre el trauma	<p>La atención informada sobre el trauma cambia el enfoque de "¿Qué le pasa?" a "¿Qué le pasó?" Es un proceso para identificar lo que puede estar preocupando a un estudiante, social y emocionalmente, y encontrar maneras de abordar el problema.</p> <p>En 2019-20, todo el personal del WCASD completó la capacitación obligatoria del estado sobre las señales de advertencia de trauma.</p>
Teoría crítica de la raza (CRT)	<p>Su teoría principal es que el racismo está incrustado en nuestros sistemas legales y políticas, y no es sólo un producto del sesgo o prejuicio de cualquier individuo.</p> <p>WCASD no enseña esta teoría en ninguno de nuestros cursos, ni es parte de los estándares estatales de PA.</p>
Enseñanza culturalmente receptiva(CRT)	<p>La enseñanza culturalmente receptiva se centra en cuatro premisas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la cultura y orígenes variados. 2. Participación de los estudiantes en su propio aprendizaje. 3. Procesamiento de la información y funciones sociales/emocionales del cerebro. 4. Construcción de la comunidad de la escuela / aula para un mayor sentido de pertenencia. <p>WCASD es muy diverso y hay más de 30 idiomas diferentes hablados en nuestro distrito. Instruimos a los maestros sobre diferentes culturas y maneras de hacer que todos los niños se sientan bienvenidos en el aula. Por ejemplo, en algunas culturas, no es apropiado que los niños pequeños hagan contacto visual con los adultos. Esto no es un signo de ser grosero, sino simplemente un signo sobre una cultura diferente.</p>
Diversidad, equidad e inclusión (DEI)	<p>La diversidad es la presencia de diferencias que pueden incluir raza, género, religión, orientación sexual, etnia, nacionalidad, estatus socioeconómico, idioma, (des)capacidad, edad, compromiso religioso o perspectiva política.</p> <p>Equidad significa asegurarse de que se eliminen las barreras para que todos los estudiantes tengan éxito y asegurarse de que ningún estudiante quede fuera de la experiencia educativa.</p>

Inclusion tiene dos significados diferentes. En primer lugar, es el proceso de incluir a los niños con necesidades especiales en el aula de educación regular para acceder al plan de estudios de educación regular. También significa incluir a todos los estudiantes socialmente, y emocionalmente para ser parte de un ambiente donde se sientan bienvenidos y cómodos.

En WCASD, trabajamos muy duro para incluir a todos los niños con necesidades especiales en el Entorno Menos Restrictivo (un término utilizado para proporcionar servicios a los niños en entornos con tantos de sus compañeros como sea posible). Por ejemplo, incluir a un niño con necesidades especiales de aprendizaje en el aula regular junto con apoyos adecuados para el éxito es menos restrictivo que sacar a ese niño para que se indidioen otra habitación. También ofrecemos más de 40 clubes y actividades diferentes en nuestras escuelas para que los estudiantes se sientan conectados en función de sus propios intereses.